| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Глаголске синтагме | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће научити шта су глаголске синтагме, разумети њихову структуру и улогу у реченици. Научиће да препознају и формирају глаголске синтагме у различитим контекстима. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће разумети шта је глаголска синтагма и која је њена улога у реченици. * Ученици ће препознавати глаголске синтагме у текстовима. * Ученици ће анализирати делове глаголске синтагме (глагол као главну реч и зависне чланове). * Ученици ће моћи да формирају сопствене глаголске синтагме. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, граматика, радна свеска | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута)**  Наставник ће подсетити ученике на дефиницију синтагме као групе речи која има једну главну реч и зависне чланове. Затим ће објаснити да је глаголска синтагма она у којој је глагол у неличном глаголском облику главна реч, а зависни чланови пружају додатне информације о радњи, стању или збивању.  Наставник ће илустровати важност глаголске синтагме у реченици, показујући да она преноси главну информацију о радњи.  **Главни део часа (35 минута):** Наставник ће објаснити да се глаголска синтагма састоји од:   * Глагола као главне речи у неличном глаголском облику. * Зависних чланова: ови могу бити именице, прилози, заменице или други изрази који допуњују значење глагола.   Исписује примере са глаголским синтагамама и тумачи реченице са ученицима. Ученици одређују службу речи у реченици. Наставник ће представити реченице у којима ће ученици подвући глаголске синтагме и одредити главну реч и зависне чланове. Ученици ће урадити задатке у којима ће препознавати глаголске синтагме и анализирати њихову структуру. Наставник наглашава да се у глаголским синтагмама најчешће наилази на глаголске прилоге и инфинитив, објашњавајући ученицима због чега ове синтагме углавном врше службу прилошких одредби и субјекта. Ученици паралелно обнављају градиво из неличних глаголских облика. Потпм ће уследити решавање задатака у граматици и радној свесци.  **Завршни део часа (5 минута):**  Наставник предочава ученицима домаћи задатак. За домаћи задатак ученици треба да напишу краћи текст у коме ће употребити бар 3 глаголске синтагме, адекватно значењу и служби. Наставник одговара на ученичка питања и решава потенцијалне нејасноће. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |